

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
Т.В. Поштарева
«28» октября 2020 г.



**Комплект оценочных материалов
по общеобразовательной дисциплине**

«Иностранный язык»

основной образовательной программы
по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Базовый уровень подготовки

Год начала подготовки - 2020

Рекомендовано
на заседании кафедры
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Т.В.Вергун

Согласовано
зав. выпускающей кафедры
Ж.В.Игнатенко

Одобрено
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы основной общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Разработчик(и):

Кафедра ИЯТ преподаватель О.В. Старина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	25

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен достичь следующих результатов:

а) личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

б) метапредметных:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

в) предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Промежуточными формами контроля являются контрольная работа (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям(<i>личный результат</i>);</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты(<i>метапредметный результат</i>);</p>	<p>уметь выражать и аргументировать личную точку зрения; уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; знать страноведческую информацию из аутентичных источников (сведения о стране, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях)</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире(<i>личный результат</i>);</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка(<i>предметный результат</i>);</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире(<i>предметный результат</i>);</p>	<p>При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета), отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников(<i>метапредметный результат</i>);</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения</p>	<p>уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных источников, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>

<p>информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях(<i>предметный результат</i>);</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания(<i>метапредметный результат</i>);</p>	
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности(<i>личностный результат</i>);</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (<i>метапредметный результат</i>);</p>	<p>уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных источников, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>
<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства(<i>метапредметный результат</i>);</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения(<i>предметный результат</i>);</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения(<i>метапредметный результат</i>);</p>	<p>выражать и аргументировать личную точку зрения; формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, предусмотренные рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Проверяемые результаты	Форма контроля
Текущий контроль	
<ul style="list-style-type: none">- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям(<i>личностный результат</i>);- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты(<i>метапредметный результат</i>);	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ролевая игра
<ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире(<i>личностный результат</i>);- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка(<i>предметный результат</i>);- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире(<i>предметный результат</i>);	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа
<ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	Устный опрос, лексический тест, грамматический тест, самостоятельная работа, практическая работа, ролевая игра

<p>различных источников(<i>метапредметный результат</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях(<i>предметный результат</i>); - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания(<i>метапредметный результат</i>); 	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности(<i>личностный результат</i>); - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности(<i>метапредметный результат</i>); 	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства(<i>метапредметный результат</i>); - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения(<i>предметный результат</i>); - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения(<i>метапредметный результат</i>); 	<p>Устный опрос, письменный опрос, лексический тест, грамматический тест, самостоятельная работа, практическая работа, ролевая игра</p>
Промежуточная аттестация	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента 	<p>контрольная работа; дифференцированный зачет</p>

<p>межкультурного общения в современном поликультурном мире(<i>предметный результат</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка(<i>предметный результат</i>); - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения(<i>предметный результат</i>); - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях(<i>предметный результат</i>); 	
---	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Устный опрос

Задания для повторения и обсуждения:

1. Прочитайте или прослушайте текст и ответьте на вопросы к нему.
2. Прочитайте или прослушайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Notstated).
3. Поставьте части текста в логическом порядке.
4. Передайте основную идею текста
5. Расскажите монолог по теме
6. Восстановите пропущенные части диалога
7. Задайте вопрос по теме
8. Ответьте на вопросы преподавателя
9. Дайте определение слова
10. Дайте синоним данного слова
11. Найдите в тексте слово

Лексический тест

1. Прочитайте предложения и догадайтесь о значении выделенных слов
2. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами
3. Восстановите пропущенные части диалога
4. Выпишите из текста слова по теме ...
5. Прочитайте текст и догадайтесь о значении подчеркнутых слов.
6. Опираясь на текст, переведите слова с русского на английский язык.
7. Выберите правильную форму обращения
8. Переведите данные слова и словосочетания

Грамматический тест

1. Переведите с английского на русский язык грамматические конструкции
2. Вставьте пропущенные слова в правильной форме
3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на грамматическую конструкцию

Контрольная работа

1. Прочитайте и переведите текст
2. Передайте содержание текста в 5-10 предложениях
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Прочитайте высказывание и ответьте, соответствует ли оно содержанию текста
5. Выберите слова, соответствующие деловому стилю общения

Ролевая игра

1. Составьте и разыграйте по ролям диалог на заданную тему

Самостоятельная работа

1. Прочитайте вопросы и подберите ответы, соответствующий различным ситуациям общения
2. Подготовьте монолог и расскажите о своей точке зрения на данный вопрос или проблему
3. Составьте резюме/ личное письмо
4. Подготовьте свой рассказ на заданную тему

Письменный опрос

1. Поставьте части письма в правильном порядке
2. Заполните анкету
3. Составьте список аргументов за и против

Объект оценивания – знания грамматики:

Грамматический тест №1. Present Simple..Present Continuous.

Упр. 1. Вставьте глагол *to be* в форме *Present Simple*.

1. He a student. He a good student.
2. His father.. ... a doctor.
3. My mother not a teacher.
4. your sister a pupil? — Yes, she
5. They at home now.
6. This my house.
7. they at school? - No, they not at school.
8. your father a pilot? - Yes, he
9. Nick not a student. He a pupil. He at school now.
10. These men drivers.
11. My friend an engineer. Heat work.
12. your parents at home? - No, they not.

Упр.2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple*.

1. I(not to walk) to work every morning.
2. She(to wash) her car once a week.
3. We..... (to spend) our holidays in the country.
4. He..... (not to hope) to go there.
5. She..... (to go) to the theatre twice a month.
6. Mary..... (not to live) near the station.
7. You(to take) your dog for a work?

8. She always(to invite) her friends to her birthday party.
9. He(to drink) coffee every morning.
10. Her brother(to study) in London.
11. I(to go shopping) every day.
12. He..... (to speak) Spanish.
13. I..... (to visit) my friend every week.
14. Helen(not to read) a lot.
15. He(to sleep) till nine o'clock.

Упр. 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *PresentContinuous*.

1. He(to read) a book now.
2. She(to do) her home work.
3. My mother(to sit) at the table now.
4. I still(to write) a letter.
5. They(to play) football.
6. It(to snow) now.
7. She..... (to explain) a grammar rule.
8. We..... (to have) dinner now.
9. Who(to speak) with you?
10. It still(to rain).
11. Why you(to talk)?
12. They..... (to eat) soup.
13. The girl..... (to draw) a picture.
14. My son..... (to swim) to the shore.
15. Her daughter.....(to play) chess at the moment.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или *Present Continuous*.

1. Her baby always..... (to sleep) after breakfast.
2. He can't talk to you now. He(to go) out.
3. The program..... (to start) at nine o'clock every night.
4. I am sorry, but my friend..... (to wait) for me.
5. They..... (to go) to the beach now.
6. She never.....(to want) to go to the cinema.
7. Look at my daughter! She..... (to read).
8. Your grandmother..... (to sit) in the garden now?
9. She(to cook) dinner now?
10. They(to go) to the cinema very often.
11. It's nine o'clock. Jane still(to play) chess with her father.
12. Mary..... (to drive) to her office every day?
13. He(to be) in the library now?
14. I(not to study) at the moment.
15. Nick and Jane..... (to be) in their room. They(to speak).
16. He..... (to leave) the office every day at five.
17. What magazine you(to read) now?
18. Wait a minute! I..... (to put) my coat on.
19. Listen to Helen! She..... (to sing) a new Song.
20. Where..... (to be) your husband? - He(to fish) now?

Упр. 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или *Present Continuous*.

1. Hi, Susan!

This Island (to be) great! We (to have) a wonderful time here. We (to swim) every day. The weather here (to be) always fine.

I (to write) this letter in a bar on the beach. I (to drink) juice now. Mary (to learn) to swim at the moment. I (not to see) her now. But I (to hope) she (to be) all right. I (to be) happy.

See you soon. Love to all.

Peter.

2. I (to have) a very good friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now, she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment. She always (to work) hard on her tasks.

3. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.

4. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) now the leaves (to fall) on the ground now.

Грамматический тест №2. Present Simple. Past Simple. Past Continuous.

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или *Past Simple*.

1. They (to be) in London last month.
2. Who of your friend (to speak) English?
3. How many lessons you (to have) every day?
4. I (not to be) at home yesterday, I (to go) for a walk.
5. He usually (to sleep) well. But last night he (to sleep) bad.
6. Your sister (to be) a doctor? - Yes, she (to become) a doctor two years ago.
7. He (not to shave) today because he (not to have) time.
8. You (to get) up early on Sunday's? - Yes. But last Sunday I (to sleep) till ten o'clock.
9. When you (to leave) the meeting yesterday?
10. She (to enjoy) the film, which we (to see) last week?
11. Why your parents (to be) so angry last night? - Because my brother (to be) late.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Past Continuous*.

1. I (to read) a book at two o'clock.
2. They (to write) the test at this time yesterday.
3. He (to work) in the garden from two till five o'clock.
4. We (to watch) television the whole evening.
5. You (to play) football at six o'clock?
6. You (to drink) tea at seven o'clock?
7. He (to draw) from three till four o'clock?
8. Who (to listen) to the radio at this time?
9. It (to rain) the whole day yesterday?
10. They (to skate) at three o'clock?
11. You (not to sleep) at nine o'clock last night.
12. I (not to write) a letter to my granny at eight o'clock.
13. She (not to help) mother about the house from two till six.
14. George (to do) his lessons the whole evening?
15. He (to speak) in a low voice.

Упр. 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Past Simple* или в *Past Continuous*.

1. She (to cook) yesterday.
2. She (to cook) at three o'clock yesterday.
3. She (to cook) from two till four yesterday.
4. I (to read) a lot last month.
5. I (not to read) at five o'clock.
6. I (not to read) when you came in.
7. Susan (to pass) her exam two days ago.

8. Susan (to pass) her exam at this time yesterday.
9. What he (to do) when I came?
10. What he (to do) the whole day yesterday.
11. Pete (to work) in the garden yesterday.
12. Pete (to work) in the garden at five o'clock yesterday.
13. Where Pete (to work) when I came to see him?
14. My sister (to wash) the dishes after dinner yesterday.
15. My sister (to wash) the dishes at eight o'clock yesterday.
16. What your sister (to wash) when I entered the kitchen?
17. Why you child (not to sleep) at ten o'clock yesterday?
18. They (to play) tennis two days ago.
19. They (to play) tennis from two till three yesterday.
20. They (not to discuss) this question last evening.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Past Simple* или *Past Continuous*.

1. It (to be) a rainy afternoon. Nick (to seat) at the table and (to write) to his friend. He (to write) about his last summer holidays. His mother (to cook) dinner when he (to write) the letter. As soon as his dinner (to be) ready, mother (to invite) him to have dinner. Nick (to stop) writing and (to go) to the kitchen.

2. Last summer we (to spend) in the country. We (to live) in a small house. Every day we (to go) to the river. Suddenly a big grey cloud (to cover) the sun and it (to begin) raining heavily. We (to run) home. It (to rain) the whole evening and night.

3. Yesterday I (to ring) up to my friend but nobody (to answer). I (to ring) him from 2 till 7 o'clock. At last he (to answer) at eight o'clock in the evening. He (to tell) me that he (to pass) his exam at 3 o'clock.

4. It (to be) early morning when she (to get) up. She (to open) the window and (to see) that the weather (to be) fine. The sun (to shine) brightly, the birds (to sing) in the trees, the warm wind (to blow). She (not to close) the window and (to decide) to invite her friend for a walk.

Грамматический тест №3. Future Simple. Future Continuous.

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Future Continuous*.

1. I (to watch) television all evening.
2. She (to work) at home the whole day tomorrow.
3. They (to stay) at a new hotel.
4. He (to live) in Kyiv for the next few weeks.
5. Beth (to write) a letter at that time.
6. You (to do) your home task all these days?
7. Dan (to enjoy) the sunshine on the beach?
8. Peter (to read) the whole night?
9. We (to have) coffee?
10. Tom (to have) a bath at this time?
11. Where you (to wait) for me?
12. What Susan (to do) at nine o'clock tomorrow?
13. Where he (to pass) his exam?
14. When she (to type) letters?
15. We (not to speak) at ten o'clock.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Future Simple* или *Future Continuous*.

1. You (to work) all tomorrow morning?
2. He (to see) them tomorrow. He (to tell) them what you said.
3. I (to visit) her office next day. I (to ask) her then.
4. My son (to stay) with my parents for the holidays.
5. You (to stay) here all weekend?

6. Don't disturb him, at the moment he (to have) breakfast.
7. I (to see) the manager at the meeting next week. And he (to give) me all the information he knows.
8. Next year he (to come) to Paris.
9. You (to come) to our party? - No, I (to work) on my report.
10. Don't leave your child alone! He (to cry).
11. She (to give) me this book? - No, she (to be) busy at that time.
12. Don't forget to take your umbrella. It (to rain) the whole day.
13. What you (to do) at six o'clock tomorrow? - I (to play) piano.
14. He (to leave) the hospital, as feels better.
15. We (to be busy) this evening. We (to pack) our things.

Грамматический тест №4. Simple Tenses..Continuous Tenses.

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из времен: *Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous.*

1. You (to know) him? He always (to tell) lies.
2. What he (to do) here? - He (to wait) for his friend.
3. When I (to come) yesterday, I (to see) that my brother (to do) his lesson.
4. Where (to be) Nick? - He (to play) tennis. - He (to play) tennis well.
5. My wife (to be) in her room now. She (to sit) in the armchair and (to read) an interesting book. I (to want) to read this book, too.
6. Where she (to be) yesterday? — She (to visit) her friend. They (to play) chess the whole evening.
7. What they (to do) the whole day last Sunday? - They (to spend) the whole day in the country.
8. When I (to look) out of the window, I (to see) that it (to snow) and everything (to be) covered with snow.
9. Somebody (to talk) in the next room? - No, nobody (to talk). My son (to watch) television now.
10. Why he (not to go) to school yesterday? - He (to be) ill. He (to stay) in bed the whole day.
11. You (to work), when I phoned you last night? - Yes, I (to work).
12. Why they (to sit) here now? - They (to wait) for their doctor. The doctor (to be) late.
13. He (to ask) you to work late last Tuesday? - No, he (not to ask). I (to decide) to work late myself.
14. Yesterday (to be) a typical summer day, the sun (to beat) down, the sky (to be) cloudless.
15. Yesterday, when he (to open) the door, he (to understand) that he (to do) it with a wrong key.
16. Every day she (to return) home, (to have) dinner and (to rest). But yesterday she (not to rest) after dinner, she (to work) at her report the whole evening.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present, Past, Future Simple; Present, Past Future Continuous.*

1. We (to be) very busy now. We (to discuss) a very important question.
2. Where (to be) Peter? He (to have) his English lesson now? — No, he (to have) his English lesson tomorrow.
3. Where (to be) Susan? - She (to work) in the library at the moment. She (to stop) working in an hour.
4. What children (to do) when (to come) home yesterday? - They (to play) in their room.
5. At two o'clock tomorrow we (to take) our French lesson.
6. This problem (to be) too difficult to discuss it now, I (to think) we (to discuss) it tomorrow, when we (to have) more time.
7. He (to spend) last week in a hospital. He (to be) ill.
8. Why you (not to put) your coat on yesterday? It (to be) cold.
9. He (not to read) when I (to come) yesterday. He (to read) a book.

10. As a rule he (to translate) two articles a week. But he (to translate) three articles (last week).
11. She (not to see) me when I (to come) into the room. She (to read) at that moment.
12. We (to wait) for them at two o'clock tomorrow. We (to be) sure they (to come) in time.
13. My friends (to walk) when it (to begin) raining.
14. Tomorrow he still (to work) when come home.
15. Yesterday I (to return) home at eight o'clock: it (to get) dark and (to rain) at the time.
16. I (to cut) my finger when I (to peel) an apple.
17. Let's go to the cinema when the lessons (to be) over.
18. He (to become) furious when he (to understand) that he was late.
19. If she (not to come) tomorrow, ring her up.

Грамматический тест №5

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *PresentSimple* или *PresentContinuous*

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. I (to rest) now. | I (to rest) every day. |
| 2. They (to talk) now. | They (to talk) every day. |
| 3. He (to drink) coffee now. | He (to drink) coffee every morning. |
| 4. She (to go) to school now. | She (to go) to school every day. |
| 5. My baby (to sleep) at the moment. | My baby (to sleep) every day. |
| 6. Her son (to make) noise now. | Her son (to make) noise every day. |
| 7. Jane (not to cook) at the moment. | Jane (not to cook) every day. |
| 8. We (not to eat) now. | We (not to eat) at work. |
| 9. Nick (not to skate) now. | Nick (not to skate) once a week. |
| 10. You (not to work) at the moment. | You (not to work) on Sundays. |
| 11. She (to play) now? | She (to play) in the evening? |
| 12. They (to have) dinner now? | They always (to have) dinner at two |
| 13. Bill (to laugh) loudly now? | o'clock. |
| 14. What she (to write) now? | Bill often (to laugh) loudly? |
| 15. What he (to do) now? | What she (to write) every evening? |
| 16. Whom she (to wait) now? | What he (to do) every Sunday? |
| 17. What John (to do) now? | Whom she (to wait) every day? |
| 18. What they (to eat) now? | What John (to do) so often? |
| 19. Why he still (to watch) TV? | What they (to eat) at dinner. |
| | Why he still (to watch) TV often? |

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *PastSimple* или *PastContinuous*.

1. We (to be) on a school trip when the bus (to break) down.
2. He (not to look) at his listened as he (to speak).
3. Beth and Ann (to wave) their hands in the direction of the ship which (to disappear) a minute ago.
4. When I (to see) my granny, she (to sit) in the arm-chair and (to catch) the sun's early morning rays.
5. She (to sing) a song while she (to go) to school.
6. He (to try) to open the door when we (to see) him in the corridor.
7. It (to be) yesterday when her (to have) most brilliant idea.
8. What you (to think) about when I (to ask) you a question?
9. He (to stare) up at the ceiling, when I (to enter) his room.
10. You (to feel) ill yesterday? - Yes, I (to be) ill.
11. She (to take) her drawing class at seven o'clock.
12. Margaret (to write) a poem the whole evening.
13. His son (to take) his first steps when he (to see) him.
14. They (to speak) about the latest events when she (to interrupt) them.
15. Why she (to sit) the whole day at home?

16. They (to enjoy) a romantic evening at a restaurant yesterday.
17. He (to sit) in the arm-chair and then (to begin) reading a book.
18. You (to see) her the day before yesterday? — Yes, she (to stand) in the corridor speaking with her friends.
19. My brother (not to like) to play while others (to work).
20. She (to eat) while she (to read).

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Future Simple* или *Future Continuous*.

1. You (to work) all tomorrow morning?
2. He (to see) them tomorrow. He (to tell) them what you said.
3. I (to visit) her office next day. I (to ask) her then.
4. My son (to stay) with my parents for the holidays.
8. You (to stay) here all weekend?
9. Don't disturb him, at the moment he (to have) breakfast.
10. I (to see) the manager at the meeting next week. And he (to give) me all the information he knows.
10. Next year he (to come) to Paris.
11. You (to come) to our party? - No, I (to work) on my report.
10. Don't leave your child alone! He (to cry).
11. She (to give) me this book? - No, she (to be) busy at that time.
12. Don't forget to take your umbrella. It (to rain) the whole day.
13. What you (to do) at six o'clock tomorrow? - I (to play) piano.
14. He (to leave) the hospital, as feels better.
15. We (to be busy) this evening. We (to pack) our things.

Задание 4. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в форме *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous*.

1. Она была очень счастлива, когда получила приз.
2. Посмотри на котенка! Он прыгает по комнате!
3. Он упал с лестницы и ушиб руку, когда красил стену.
4. Если вы перемешаете коричневый и белый цвета, вы получите бежевый цвет.
5. Я поговорю с ним об этом, когда встречу его.
6. Мой сын еще будет делать уроки, когда я приду домой.
7. Мы надеемся, что он примет участие в этой работе.
8. Всю прошлую неделю он готовился к экзаменам.
9. Вчера в шесть вечера она возвращалась с работы.
10. Когда я пришел домой, я увидел, что дома никого нет.
11. Мы отдохали в своей комнате, когда отец вернулся с работы.
12. Я зашел на кухню и увидел, что моя жена приготовила обед.
13. Она позвонит вам, как только получит необходимую информацию.
14. Не приходите завтра в два часа: он будет занят в это время и не поможет вам.
15. Я думаю, что мы пойдем на прогулку, когда закончится дождь.

Грамматический тест №6

1. When is it hotter, in October or in July?
 - a) in October
 - b) in July
 - c) never
2. Pushkin, the first Russian poet was born in ...
 - a) a 1799
 - b) 1799
 - c) the 1799

3. Football ... my favorite sport.
- a) be
 - b) are
 - c) is
4. The police ... know about the stolen painting.
- a) don't
 - b) aren't
 - c) doesn't
5. They became successful
- a) businessman
 - b) businessmen
 - c) businessmans
6. We'll go to Rome ... bus.
- a) in
 - b) on
 - c) by
7. This car uses ... petrol.
- a) much
 - b) many
 - c) a few
8. I don't know about it, ask ... else.
- a) nobody
 - b) anybody
 - c) somebody
9. I'll post the letter
- a) by me
 - b) oneself
 - c) myself
10. I don't like ... jokes.
- a) hers
 - b) her
 - c) her's
11. Do you want ... tea?
- a) any
 - b) some
 - c) any more
12. Please, ... be late for classes!
- a) not
 - b) don't
 - c) no
13. I liked the book. - ...
- a) So am I.
 - b) So I did.
 - c) So did I.
14. The jeans you bought for me ... fit me.
- a) don't
 - b) aren't
 - c) doesn't
15. She simply loves ... and dancing.
- a) the music
 - b) a music
 - c) music

16. We are going to take ... holiday.
- four-days
 - a four-day
 - a four-days
17. A man ... old ... he feels.
- so ... as
 - as ... as
 - as ... that
18. The Prime Minister arrived ... the capital on Monday.
- to
 - in
 - at
19. Is your ... brother a captain?
- older
 - elder
 - oldest
20. Actions speak ..than words.
- more louder
 - the loudest
 - louder

Ключ к тесту:

1 -b, 2 -b, 3 -c, 4 -a, 5 -b, 6 -c, 7 -a, 8 -c, 9 -c, 10 -b, 11 -b, 12 -b, 13 -c, 14 -a, 15 -c, 16 -b, 18 -a, 19 -b, 20 -c

2 вариант

1. Before I came to the office the manager already ... the documents.
- signed
 - had signed
 - was signing
 - will sign
2. Peter ... his TV-set when I came to see him yesterday.
- repaired
 - had been repairing
 - was repairing
 - has repaired
3. I hoped that my article ... in this magazine soon.
- will be published
 - would be published
 - would have been published
 - would publish
4. If you ... hard, you will enter the university.
- work
 - will work
 - are working
 - have worked
5. I ... him for three years. I wonder where he is.
- didn't see
 - haven't seen
 - don't
 - hadn't
6. My mother ... in this school for twenty-five years.
- is teaching
 - taught
 - has been teaching
 - teaches
7. I want to post this letter, but I ... to go out in the rain.
- don't want
 - didn't want
 - hadn't wanted
 - not want
8. I need the car to get to the match. I ... on Sunday.
- played
 - am playing
 - have played
 - have been playing
9. My neighbour used to be such a hard worker, but now he ... interest in everything.
- lose
 - loses
 - has lost
 - lost

10. I'm so sorry. The camera which you lend me
 a) break c) had been broken
 b) broken d) has been broken
11. Yesterday I ... finish the work because I was very tired.
 a) could c) can't
 b) couldn't d) mustn't
12. Last week he said I ... use the car at the weekend but now he won't let me after all.
 a) can c) was able to
 b) could d) must
13. I'm afraid I can't do it ... than you.
 a) good c) best
 b) better d) the best
14. Be quiet! I don't want to discuss the matter any
 a) more c) the most
 b) most d) much more
15. ... people cannot live without water and air.
 a) the c) a
 b) - d) this
16. Before her marriage she lived in London, where she worked for ... National Gallery.
 a) - c) a
 b) the d) that
17. Haven't you read ... by Shakespeare?
 a) something c) nothing
 b) anything d) none
18. Something is wrong with my umbrella. May I take ... ?
 a) yours c) her
 b) your d) their
19. Have you ever been ... England?
 a) in c) into
 b) for d) to
20. Tom has had to give ... playing football since he broke his leg.
 a) in c) at
 b) on d) up

Ключкесту:

1) b; 2) c; 3) b; 4) a; 5) b; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) d; 11) b; 12) b; 13) b; 14) a; 15) b; 16) b; 17) b; 18) a; 19) d; 20) d.

Объект оценивания – умение полно и точно понимать высказывания собеседника (аудирование)

Вариант 1.

Sandwich.

Once there lived a man in England. His name was Sandwich and he was very rich. He lived to play cards. He could play cards very well and was the best player of his time. Often he played all day and night. One day he played for 24 hours without stopping. He did not leave the card table even to eat. Servants had to bring food to him. They brought him some meat and bread. He did not want to stop playing while he ate. He put the meat between two pieces of bread. In this way he was able to continue playing. From the name of this man comes the word *sandwich* today.

Now a lot of people in England eat sandwiches for their lunch. There are lots of sandwich shops in London. There you can buy all sorts of sandwiches. You can get meat sandwich, or salad sandwiches, or meat-and-salad sandwiches. And you can get cheese, egg or fish sandwiches. You can even buy fruit sandwiches. Lots of people in the world like sandwiches, but some don't.

Exercise 1.

Listen to the story "Sandwich" about the origin of the word. Be ready to answer the question below.

1. What do we call a sandwich?
2. What sort of sandwiches do you know?
3. When do people in England eat sandwiches?
4. What is the origin of the word *sandwich*?
5. What was the Earl of Sandwich famous for?
6. What other facts about the man do we know?
7. When did he first make a sandwich?
8. Do you like sandwiches? If so, what sort of sandwich would you like for your lunch?

Exercise 2.

You are the Earl of Sandwich's grandson/granddaughter. Tell your friends about your grandfather and his "invention"

Вариант 2.

Balzac and his handwriting.

Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He wrote many novels which were translated into different languages and were known all over the world. But Balzac himself was proud of his ability to tell the character and behaviour of a person by his or her handwriting.

One day a woman friend of Balzac brought him a young boy's exercise book. She showed it to him and asked him to try to tell her what he thought of the boy's character. The woman said that the boy was not her son and that Balzac might tell her the truth. Balzac studied the handwriting for a few minutes and then said: "Everything is quite clear to me. I shall tell you the truth." He asked the woman to pay attention to some features of the handwriting and said that the boy was a bad, lazy fellow. "It can not be possible," said the woman smiling. "This is a page from the exercise book which you used when you were a boy."

Exercise 1.

1. Who is the story about?
2. What do you know about Balzac?
3. What features of his character was he proud of?
4. Why did a woman friend of Balzac come to him one day?
5. How could Balzac tell the character and behaviour of a person?
6. What did Balzac say to his friend?

Exercise 2.

You are the woman who showed the exercise – book to Balzac. Tell your friends about the episode.

Вариант 3.

To Leave School or Not to Leave.

If a student finishes secondary school he or she may get a better job. But if a student does well he or she can go to university. Most parents would like their children to stay on at school, but about three quarters of all people leave school at fifteen or sixteen.

William Parker lives in Birmingham which is a large industrial city in Great Britain. When he was fifteen years old he left school. He did badly at school and thought he would be much happier working. He got a job with a large engineering firm. As he did not have any qualification he got little money though his work was difficult. After some time William decided to attend classes at a technical

college. Once a week he trains to be a good electrician. The course of studies lasts five years. When William finishes it, he will have a good job.

Margaret Weber lives in London. She did not specially like school. When she was sixteen she took her school certificate exams, but she failed in almost every subject. She had learned to type at school, so she decided to leave school and get a job in an office. There are many factories, shops and businesses in London which need typists. Margaret got a job in a shop without difficulty. But she does not like her work; it is not interesting and pays little money. Now Margaret attends a special evening school where she is trained to be a good secretary. William's and Margaret's training is "vocational", that is practical for a special job.

Exercise 1.

Listen to the text "To Leave School or Not to Leave". When hearing the facts concerning the teenagers' life after school place ticks in the corresponding boxes of the chart.

		William Parker	Margaret Weber
The city they live in	London		
	Birmingham		
	Glasgow		
The institutions they study	A university		
	A technical college		
	A school		
The place they work in	A shop		
	A library		
	An engineering firm		
The occupation they are trained for	A secretary		
	An electrician		
	A typist		

Объект оценивания – умение говорить

1. Составьте монолог по теме «Aboutmyself»
2. Составьте монолог по теме «Health»
3. Составьте монолог по теме «Leisuretime»
4. Составьте монолог по теме «Travelling»
5. Составьте монолог по теме «Shopping»
6. Составьте монолог по теме «Englishlanguage»
7. Составьте монолог по теме «Naturalenvironment»
8. Составьте монолог по теме «Scienceandtechnology»

Объект оценивания – умение читать

Вариант 1.

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. There are lots of achievements to proud of.
- B. Different actions were taken for one reason.
- C. A lot of time was lost in protecting nature.
- D. Nature protection has to struggle against industries.

E. The two aimed to help wildlife.

F. There was no time to lose.

1. More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America's wilderness. And they did.

2. The United States had already lost most of its buffalo, tall grass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.

3. John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbying, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for wilderness and wildlife protection.

4. Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah's Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California's Sierra Nevada and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.

5. More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

1	2	3	4	5

Вариант 2.

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Was it easy to get to the areas where spices grew?

B. Who had exclusive rights for pepper trade?

C. What proves that spices in old times were even more used than today?

D. Where did rare spices come from?

E. Merchants from what place were number one in pepper trade?

F. What was special about use of spices in old times??

1. Pepper, the most common and at the same time the most valued of spices, was frequently treated as a gift of honor from one sovereign to another, or as a polite form of payment instead of money. «Matilda de Chaucer is in the gift of the king, and her land is worth 8 pounds, 2d, and 1 pound of pepper and 1 pound of cinnamon and 1 ounce of silk, » reads a chance record in an old English survey.

2. The amount of these spices bought and sold was astonishing even as compared to modern trade. Venetian galleys, Genoese carracks, and other vessels on the Mediterranean brought great amount of them westward, and they were sold in fairs and markets everywhere. In romances and chronicles, in cook-books, trades-lists, and customs-tariffs, spices are mentioned with a frequency and consideration unknown in modern times.

3. For years the Venetians had a contract to buy from the sultan of Egypt annually 420,000 pounds of pepper. One of the first vessels to make its way to India brought home 210,000 pounds. A fine of 200,000 pounds of pepper was imposed upon one prince of India who refused to sell pepper to the Portuguese in 1520. «Pepper-sack» was a nick-name and yet not a negative epithet applied by German robbers, to Venetians merchants who passed down the Rhine.

4. Yet the location of «the isles where the spices grow» was very distant and obscure to the men of the Middle Ages. John Cabot, in 1497, said that he «was once at Mecca, whither the spices are brought by caravans from distant countries, and having inquired from whence they were brought and where they grew, the merchants answered that they did not know, but that such merchandise was brought from distant countries by other caravans to their home; and they further say that they are also conveyed from other remote regions».

5. Such lack of knowledge was pardonable, that even Marco Polo, one of the most experienced travelers, after spending years in Asia, believed, mistakenly, that such rare spices as nutmegs and cloves were produced in Java. It was only after many, many years that their true place of production became known in Europe. These spices were the native products of the so called Spice Islands, just under the equator, in the midst of the Malay Archipelago. Their light, volcanic soil, could keep moist by the constant damp winds.

1	2	3	4	5

Объект оценивания – знания лексики и фразеологии

Вариант 1.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I (HEAR)_____ that somebody was in. I thought that the door (LOCK) _____ but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor - he was playing and (NOT SEE)_____ me. Several minutes passed before he noticed me. "Hi", he said. "Look, I (PLAY) _____ on- line. It's a great game! It's the (GOOD) _____ game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was (BAD) _____ than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit before the game was over.

"You (NOT REMEMBER) _____ about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.

Вариант 2.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous (SING) _____ or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore (EXPENSE) _____ clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her (CHILD) _____.

However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart. On the day of the (PERFORM) _____ the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. (SUDDEN) _____, she became the most popular girl at her school.

Вариант 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Cricket

One of the most popular sports in England is cricket. It is sometimes called the national sport and many adults and _____ (CHILD) play it in their spare time or at school. It _____ (PLAY) by two teams of eleven and has some similarities to baseball. To put it simply, the aim is to score runs and the side _____ (SCORE) most runs wins. The game is quite old, and the _____ (EARLY) references to it date from the 1500s. Spectators _____ (WATCH) cricket matches for hundreds of years in many parts of England. The list of famous cricket grounds _____ (INCLUDE) Lord's in London and Old Trafford in Manchester. 'Test cricket' is the name _____ (GIVE) to five-day matches between different countries.

Вариант 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

In Britain, the AA (or Automobile Association) has been providing assistance to drivers for over 100 years. In that time, the _____ (MEMBER) has grown from 100 drivers to 15 million. The AA is involved in many different _____ (ACTIVE), including publishing books and maps. However, it is best known for helping _____ (FORTUNE) drivers who have had an accident or whose cars have broken down. It also tries to persuade the _____ (GOVERN) to introduce new laws which will help drivers and improve road _____ (SAFE). For example, the AA was in favour of the 1983 law which made it illegal to drive without a seatbelt.

Объект оценивания – знание лексики и грамматики.

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение контрольной работы и дифференцированного зачета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

за 1 семестр.

Task: Choose one of the given topics and write a «For-and-against essay» (120-180 words) consulting the theory box.

TOPICS:

- Should it be compulsory to learn a foreign language at school?
- All children should learn foreign languages from a young age.
- A newspaper is the right source of news.

For-and-against essays are essays in which the advantages and disadvantages (or 'pros and cons') of an issue are discussed. They consist of:

- an introduction in which the topic is presented generally (without giving an opinion).
- a main body consisting of two paragraphs, one presenting the advantages of the issue and the other the disadvantages. The arguments should be supported with justifications/examples.
- a conclusion which states your opinion or a balanced summary of the topic.

For-and-against essays are written in a formal, impersonal style, avoiding informal language (short forms, colloquial language etc).

You can begin and end a for-and-against essay with any of the following techniques.

- Address the reader directly.
- Include a quotation.
- Include a rhetorical question

Do not forget to use linking words/phrases.

to introduce points	firstly, first of all, one major advantage/ disadvantage of ... is, one point of view in favour of/against ... is, in the first place
to add more points	in addition (to this), secondly, last but not least, lastly, furthermore, what is more, not to mention the fact that
to introduce examples	in particular, for example, such as, like, for instance
to introduce contrasting points	nonetheless, in contrast, on the other hand, however, although, even though
to conclude	in conclusion, finally, all things considered, on the whole, all in all, taking everything into account, to sum up

Use the checklist below to evaluate your work.

- Does the essay have paragraphs clearly laid out?
- Is it written in the correct style?
- Are the advantages and disadvantages discussed in two separate main body paragraphs?
- Does each main body paragraph have a clear topic sentence introducing the topic of the paragraph?

- Does each topic sentence have clear supporting sentences giving details/examples?
- Have appropriate linking words/phrases been used?
- Is there an appropriate ending that gives an opinion or a balanced summary of the topic?

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» - студент выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

«Хорошо» - студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более трех недочётов;

«Удовлетворительно» - студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно», студент неправильно выполнил менее половины работы, или правильно выполнил не более 10% всех заданий, или не приступал к выполнению работы.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

Критерии оценивания устного опроса

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

«5 баллов» - свободное владение студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

«4 балла» - достаточно высокая степень владения всеми формами устной и письменной

иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

«3 балла» - посредственное владение большинством умений иноязычной речи, наличие значительного количества ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации, «2 балла» - такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения.

Критерии оценивания практических работ

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка позволяет на основе постоянного и непрерывного наблюдения за качеством усвоения студентом учебного и практического материала, систематически выявлять и оценивать его знания.

Практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

По результатам выполнения практической работы **«отлично»** выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы **«хорошо»** выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- - практическое применение знаний, умений;
- - развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена рабочей программой и организуется в соответствии с УМД. Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов.

Максимальное количество баллов **«отлично»** студент получает, если:

- студент свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- весь объем программного материала усвоен полностью;
- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- материал (задание) оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- студент знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- применяет полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- неполно, но правильно изложено задание;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;
- материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получает, если:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- задание изложено неполно, без учета требований к оформлению;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.